Especies en peligro de extinción

Cartera de Investigación RFP

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Período: \_\_\_\_\_\_\_**

 **Especies: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Vocabulario:
Población**: Un grupo de organismos de la misma especie en el mismo lugar al mismo tiempo.
 **Comunidad**: Todas las diferentes especies en un ecosistema
**Ecosistema**: Todoslos factores bióticos (vivos) y abióticos (químicos/físicos) en un solo lugar.
 **Bioma**: Un área con una temperatura, lluvia, altitud y latitud similares (por ejemplo: Sabana, Bosque Boreal, Selva)
**Abiótico**: Factores físicos y químicos no vivos que afectan a los organismos en Ecosistemas.  Ej: Agua, luz solar, Suelo, Salinidad, PH
**Biotic**:Factores vivos que afectan a los organismos en los ecosistemas
 Ex: Todos los seres vivos (competidores, depredadores, bacterias / enfermedades, especies clave)
 **Biodiversidad**: La variedad de especies en un ecosistema. Medido por la riqueza de especies y la abundancia de especies, la diversidad genética y la complejidad
del ecosistema**Riqueza de especies**: El número de especies diferentes en un ecosistema.

Por ejemplo: Gorriones 20 Garbanzos 15 Golondrinas-0 Juncos-20 Especies Riqueza 3 (3 especies diferentes)
Abundancia de**Especies**: El número de individuos de cada especie en un ecosistema.   Por ejemplo: Gorriones 20 Garbanzos 15 Golondrinas, 0 Juncos 20 Especies Abundancia 55 (sumar todas las aves individuales)
**Servicios del Ecosistema:** Una manera de dar un "valor" a lo que el ecosistema hace por nosotros... por ejemplo: agua limpia, prevención de inundaciones, filtrado de agua, polinización de cultivos, suministro de recursos como madera y un lugar para el disfrute.
 **Categorías de Servicios de Ecosistemas:
Cultural:**  Recreación, Valores patrimoniales, Belleza, Aprovisionamiento de Experiencia
Espiritual**(proporciona):**  Alimentación, Medicina, Madera, Energía recursos, materiales
de vestir**Regulación (controles):** purificación de aire y agua, polinización, control de temperatura, erosión, calidad
del suelo**Servicios de apoyo:**  ciclo del agua, carbono ciclo, fotosíntesis (crecimiento de la planta), Formación del suelo, biodiversidad
**Vocabulario de la población:**

**Densidad de población**: El número de individuos/área
de la unidad Distribución de la**población**: Cómo se extienden
los organismos-**Distribución agrupada** (rebaños, bandadas, escuelas de peces, colonias de hormigas, etc. )
-**Distribución uniforme** (árboles de pino en el bosque boreal, pinguinos, especies solitarias con grandes territorios- oso polar)
-**Distribución aleatoria**  - Diente de León (plantas cuyas semillas se distribuyen por el viento)
**Relación de sexo:** Número de machos a hembras en una población. (Algunas poblaciones de los machos son asesinados a un ritmo más alto y la población tiene más mujeres. Algunas poblaciones las cifras son más uniformes)
Formas de**medir/estimar poblaciones:**
**Quadrat**: Método utilizado para contar plantas **pequeñas/medianas o animales pequeños con movilidad limitada** . Lanza un cuadrado al azar en el área que estás estudiando y cuenta todos los organismos de la población de esa plaza. Repita en diferentes puntos aleatorios de toda la zona y utilice esos números para estimar la población.
 **Marcar y recapturar:**  Método utilizado para contar **animales.** Capturar/Recoger animales y etiquetarlos. Haga un recuento de la población original que etiquetó. Libera a los animales. Más tarde regresa y recupera a los animales de nuevo. Compare el número que se etiqueta con el número que no está etiquetado para obtener una estimación de la población. Transect : Método utilizado para ver cómo cambia una población a lo largo de una línea o para medir grandes plantas como árboles u organismos que viven en los árboles.
 Utilice una cadena para marcar una línea y contar todos los organismos de la población dentro de una cierta distancia de la cadena. Factores
**limitadores**del crecimiento de lapoblación: Factores bióticos y abióticos que impiden que una población crezca exponencialmente.

 **Factores de limitación biótica:**Competidores, número de productores, número de depredadores, enfermedades que causan bacterias/parásitos, é de los descomponedores
**Factores límitederes abióticos:** Espacio, Luz solar, Lluvia, Agua, Temperatura, Desastres Naturales, Condiciones del Suelo,
 **Crecimiento Exponencial:** Conocido como una curva J porque tiene forma de J (o parábola) en un gráfico. Esto sucede cuando no hay/pocos factores limitantes que actúan sobre una población. Todos los bebés sobreviven y se reproducen. Comida ilimitada y pocos/ningún depredador. Capacidad **de carga:** El tamaño máximo sostenido de una población que el ecosistema puede soportar.
 Se muestra como la parte plana del gráfico en la parte superior. Factores **dependientes**de la densidad: Factores que están determinados por el número de organismos en la población (a demás de competidores, depredación, enfermedad)
**Factores independientes** de la densidad: Factores que son
 NO determinado por el número de organismos en la población. (Temperatura, Desastres Naturales, Contaminación, Incendio)
 **Comportamiento Cooperativo:** Individuos en una especie que trabajan juntos para un propósito específico que beneficia a los individuos y al grupo. Por ejemplo: Caza, Migración,
Comportamiento del**Grupo**enjambre: Individuos en una especie que se reúnen sin un propósito específico. Todavía tiene beneficios para la seguridad y la reproducción.  Por ejemplo: Rebaño, Escolarización, Flocking, Meditación
de**VOCABULARIO WEB DE ALIMENTOS**

 **Food Web**: Made up of multiple food chains. Shows relationships among organisms
**Producer**: Makes its own food (in its cells) through photosynthesis or chemosynthesis. Ex: Plants and some bacteria
**Consumer**: Eats another organism Ex: Herbivore, Carnivore or Omnivore (heterotrophs)
​**Secondary Consumer**: Eats Primary Consumers Ex: Praying Mantis which eats a fly which eats nectar.
​**Tertiary Consumer**: Eats Secondary Consumer Ex: Hawk which eats a snake which eats a mouse which eats a seed​

**Descomponedores**: Organismos que descomponen otros organismos cuando mueren y reciclan los átomos (materia) para ser utilizados de nuevo. Por ejemplo:
**Detritus**de hongos ybacterias : Cuerpos o fragmentos de organismos muertos o residuos de organismos
**Nivel trófico**: Nivel dealimentación de un organismo Ex: Productor, Consumidor Primario, Consumidor Secundario,
**Carnívoro**de consumo terciario: Organismos que comen animales
**Herbivore**:Organismos que comen plantas
**Omnivore**: Organismos que comen plantas y animales
**Autotroph**: Productores (hacer su propio alimento)
**Heterotrópico**: Organismos que consumen otros organismos para sobrevivir
al**Consumidor Primario**: Come Productores Ex: Herbivore- Pollo que come semillas
**Quaternary Consumer**:Eats a Tertiary Consumer Ex: Python birmano que come un caimán que come un pájaro, que come un pez que come algas Scavenger: Un organismo que come materia muerta / decaizando que no mató.

 **Pirámide**de Energía : La mayor parte dela energía se encuentra en los productores (en la parte inferior). Solo el 10% de la energía se transfiere al siguiente nivel. El 90% de la energía se pierde en cada nivel como calor o materiales indigeribles.
 **Cadena alimentaria**: Muestra el flujo de energía a través de diferentes niveles
tróficos**especies keystone**: Una especie que desempeña un papel importante en un ecosistema. Sin ellos muchas otras especies en el ecosistema se ven afectadas.



**Sucesión**: Cómo cambian las partes vivas de un ecosistema después de un desastre. Los organismos regresan (de menor a mayor). Lichens, Mossos, Hierbas, Arbustos, Árboles. Los animales regresan a medida que sus nichos están disponibles.  Por ejemplo: Cómo un ecosistema rebota después de un incendio o un flujo de lava.... o cómo un ecosistema cambia cuando un lago se seca y se convierte en un hábitat terrestre en lugar de
**la sucesión primaria**acuática- Comienza en la roca. Empieza con líquenes. Por ejemplo: Después
de un flujo de lava**Sucesión Secundaria**- Comienza en el suelo. Por ejemplo: Después de un incendio
 **De las Especies Pioneras**: La primera especie en repoblar después de un desastre. Comunidad De Liquenes/Muslos
**Climax**: Un ecosistema establecido que ya no está siendo objeto de sucesión.  Cómo **los seres humanos alteran los ecosistemas**: Combustión de combustibles fósiles, Pesticidas y fertilizantes, Sobre caza y sobre pesca, Deforestación, Urbanización, Destrucción de Hábitat, Contaminación, Invasivo

 Especies
**nativas**: Las especies nativas se han establecido en la red alimentaria durante un largo período de tiempo.
 **Especies invasoras**: Una especie que es de otro ecosistema y no tiene un nicho establecido en el nuevo ecosistema. Esta especie asume el papel de un organismo en el ecosistema nativo. Es perjudicial para el ecosistema. Las especies invasoras suelen reproducirse rápidamente, tienen pocos o ningún depredador, comen una gran variedad de alimentos y son "generalistas".
 **Especies no nativas:** Una especie que procede de un ecosistema diferente pero no es dañina para el nuevo ecosistema. Aumenta la biodiversidad del nuevo ecosistema y tiene depredadores en el nuevo ecosistema. (llena nicho desocupado)
 **Nicho**: El papel de un organismo en su entorno (incluyendo lo que come, donde hace su hogar, donde pone los huevos). Los organismos con nichos superpuestos compiten entre sí por los recursos. Partición de **Nicho**: La idea deque varias especies pueden vivir en áreas similares y comer cosas similares si comen en diferentes momentos, viven en diferentes lugares, comen de diferentes maneras, comen diferentes partes de una planta.

Principio de **Exclusión Competitiva: No hay dos especies que puedan ocupar el mismo nicho al mismo tiempo.**

**Paso 1: Investigación de Especies**

1. Name of the Species you are researching for this project: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Nivel de amenaza actual: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Taxonomía de esta especie: Reino: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Phylum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Orden: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Género:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Especies: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Describa el hábitat donde vive esta especie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿En qué parte del mundo esta especie todavía vive en la naturaleza? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿Por qué son las principales amenazas para esta especie? (¿Por qué está en peligro?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿En qué bioma se encuentra su especie? (Bosque tropical, Bosque templado, desierto, tundra, taiga, pastizales, sabanas, agua dulce, marinas) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Citations: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Idiversidad B de losbiomas de la Tierra**

1. Ir al Visor de [biomas](https://www.hhmi.org/biointeractive/biomeviewer) (en weebly)
2. **Elija el bioma en el que se encuentra su especie e intente hacer clic en un lugar cercano a donde su especie todavía se encuentra en la naturaleza.**
	1. ¿Qué bioma seleccionaste? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. ¿Qué ubicación específica seleccionó? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. ¿Cuál es la latitud y longitud de su ubicación? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Utilice la vista de mapa plano y cambie a la capa anthrome. Seleccione el año 2000.**

1. **Seleccione el punto en su bioma con el nivel más alto de perturbación**humana. Enumere los Anthromes en esta ubicación para cada uno de estos años:

1700: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1800: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1900: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2000: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Resuma brevemente cómo los humanos han impactado el medio ambiente en este lugar con el tiempo.
2. En esta ubicación, registre lo siguiente:

Anthrome (año 2000): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riqueza de especies: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Especies NO enumeradas como "Menos Preocupación": \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ahora seleccione el punto en su bioma con el nivel más bajo de perturbación humana.** Idealmente, debe ser un área silvestre, pero lo más cerca posible de la última ubicación. Registre lo siguiente:

Anthrome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riqueza de especies: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Especies NO enumeradas como "Menos Preocupación": \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Resumir las diferencias en la riqueza de especies y el estado de la UICN de las especies entre las dos**ubicaciones. Haga una afirmación de cómo la perturbación humana podría haber afectado la biodiversidad en su bioma. Apoye su reclamo con evidencia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Haga clic en "Más" (indicado por una "i" en la parte inferior izquierda de la pantalla en la información del bioma)
	1. Describa la precipitación anual y la temperatura de esta ubicación.

		1. Precipitación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. Temperatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Haga clic en la pestaña "Descripción"
	1. ¿Qué crece en este lugar?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Haga clic en la pestaña "Wild Life"
	1. Seleccione Ya sea anfibio, reptil o mamífero
	2. Haga clic en el "..." junto a "Filtro de nivel de amenaza"
		1. **Anule la selección de "Menos preocupado"**

¿Hay alguna otra especie que esté en peligro de extinción en la zona donde vive su especie? \_\_\_\_\_\_

Enumerar las especies (todos los tipos) que están en peligro de extinción en esta área \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****Esta imagen muestra los diversos niveles de amenaza determinados por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN).

**Paso 2: Medición y análisis de poblaciones**

1. Nombre de las especies: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el rango geográfico de su especie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la población mundial estimada de su especie?
2. Basado en las técnicas de muestreo que aprendimos en clase. ¿Cómo recopilaría datos para medir la población de su especie? (Quadrat, Mark and Recapture, Transect, Trail Camera, Aerial Photography)
	1. Técnica de muestreo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. ¿Por qué elegiste esta técnica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Investigue y describa el métodoque los ecologistas están utilizando para monitorear la población de su especie.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cómo ha cambiado la población de sus organismos con el tiempo? Cree un gráfico que incluya al menos 5 puntos de datos. Si no tiene números exactos, al menos dibuje la forma de la línea que muestra cómo ha cambiado la población.
2. Explicar por qué una población no puede crecer indefinidamente. Utilice los siguientes términos en su respuesta: *abiótico, biótico, crecimiento de la población, factor limitante, capacidad* de carga

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Citas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paso 3: Comportamientos que aumentan la aptitud**

1. Describa el tamaño del grupo en el que se encuentra normalmente su especie. (¿Es solitario, encontrado en pequeños grupos, encontrados en manadas? ) (dar el rango de tamaño del grupo si es posible) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Si su especie se encuentra en grupos, describa las formas en que interactúan? (Cazad juntos, brindan protección mutua, crían a los jóvenes, encuentran comida juntos....)
3. Describa los comportamientos de apareamiento de esta especie. ¿Cómo atraen los machos a las hembras o viceversa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Describa los hábitos de crianza de los niños de su especie. ¿Cuida a sus crías o simplemente pone huevos y los abandona? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. ¿Qué ambiente se necesita para poner huevos o criar crías? (¿Necesita un nido, una guarida, poner huevos en la arena, territorio para vagar)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles son las mayores amenazas para su especie en su entorno natural? (Predators, competencia por la comida, having suficiente comida?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Describa cómo su especie obtiene alimento. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Describa las adaptaciones que su especie tiene a su entorno que le permiten evitar depredadores y capturar alimentos. (Rápido, garras afiladas,alas, tamaño pequeño, comer rápido... ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo mejoran los comportamientos grupales de esta especie la capacidad de la especie para sobrevivir y reproducirse (fitness)?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paso 4: Flujo de Energía- Food Web**

**Crea una web de alimentos que incluya a tu especie y al menos otras 5 especies. Debe incluir al menos 2 productores, 2 consumidores primarios y 2 consumidores secundarios. Dar nombres tan específicos de los organismos como sea posible en su red de alimentos. (No sólo diga árbol... diga hojas de roble o corteza). Dibuja flechas entre los organismos que muestran el flujo de energía (lejos de los productores).**

Web Alimentaria de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nombre de las especies en peligro de extinción)

1. ¿Cuál es el nivel trófico de su especie en peligro de extinción? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Identifique a todos los productores en su red de alimentos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Identifique a todos los consumidores primarios en su red de alimentos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Identifique a todos los consumidores secundarios en su red de alimentos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿Qué pasaría con el ecosistema si la población de su especie en peligro de extinción SE DECRE? (Ser específico en cuanto a los cambios en los otros organismos)

6. ¿Qué pasaría con el ecosistema si de su especie en peligro de extinción SE AUMENTA? (Ser específico en cuanto a los cambios en los otros organismos)

**Paso 5: Disturbios**

1. Describa las perturbaciones en el ecosistema de los organismos.

 Such as natural disaster, disease, human activity, or invasive species.

Rellene la siguiente información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Describa lad isturbance |  |  |
| ¿Esto conduce a la sucesión? |  |  |
| ¿Qué tipo de sucesión? |  |  |
| ¿Cómo lo sabes? |  |  |
| ¿Qué impacto tendrá esta perturbación en los factores abióticos de su ecosistema? |  |  |
| ¿Qué impacto tendrá esta perturbación los factores bióticos del ecosistema? |  |  |
| ¿Qué impacto tendrá esta perturbación en su especie? |  |  |

|  |
| --- |
| Citas: |